

Enfoque por competencias en modalidad virtual: diseño e implementación de una actividad de formación complementaria en la carrera Ingeniero Agrimensor



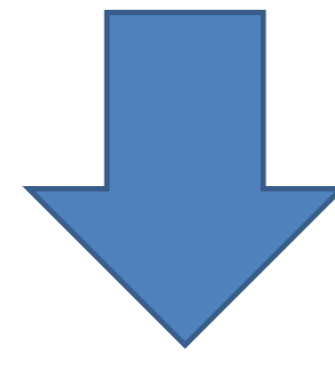
Costa Viviana Angélica¹, Justo Claudio Eduardo²

¹IMApEC, Ciencias Básicas, Facultad de Ingeniería, UNLP, vacosta@ing.unlp.edu.ar

²Departamento de Agrimensura, Facultad de Ingeniería, UNLP, claudio.justo@ing.unlp.edu.ar

Palabras claves: enfoque por competencias, formación complementaria, aprendizaje centrado en el estudiante, agrimensura, altimetría

Resumen: Se describe el diseño e implementación virtual de una **Actividad de Formación Complementaria en el enfoque por competencias**, adaptada de una anterior con modalidad presencial, con enfoque en los contenidos.



Diseño:

❖ **Resultado de aprendizaje:** [Verbo de Desempeño] + [Objeto de Conocimiento] + [Finalidad (es)] + [Condición (es) de Referencia]

❖ En este caso:

❖ **Aplicar + herramientas del Álgebra Lineal + en datos reales (topográficos) + para resolver un problema altimétrico**

Libro ROJO CONFEDI

❖ **Competencias a trabajar:** Competencias Genéricas.

❖ Tecnológicas: "Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería",

❖ Competencias sociales, políticas y actitudinales. "Comunicarse con efectividad".

Taxonomía Cognoscitiva de Bloom

❖ **Mediación Pedagógica:**

❖ Aprendizaje invertido (Cukierman, 2018)

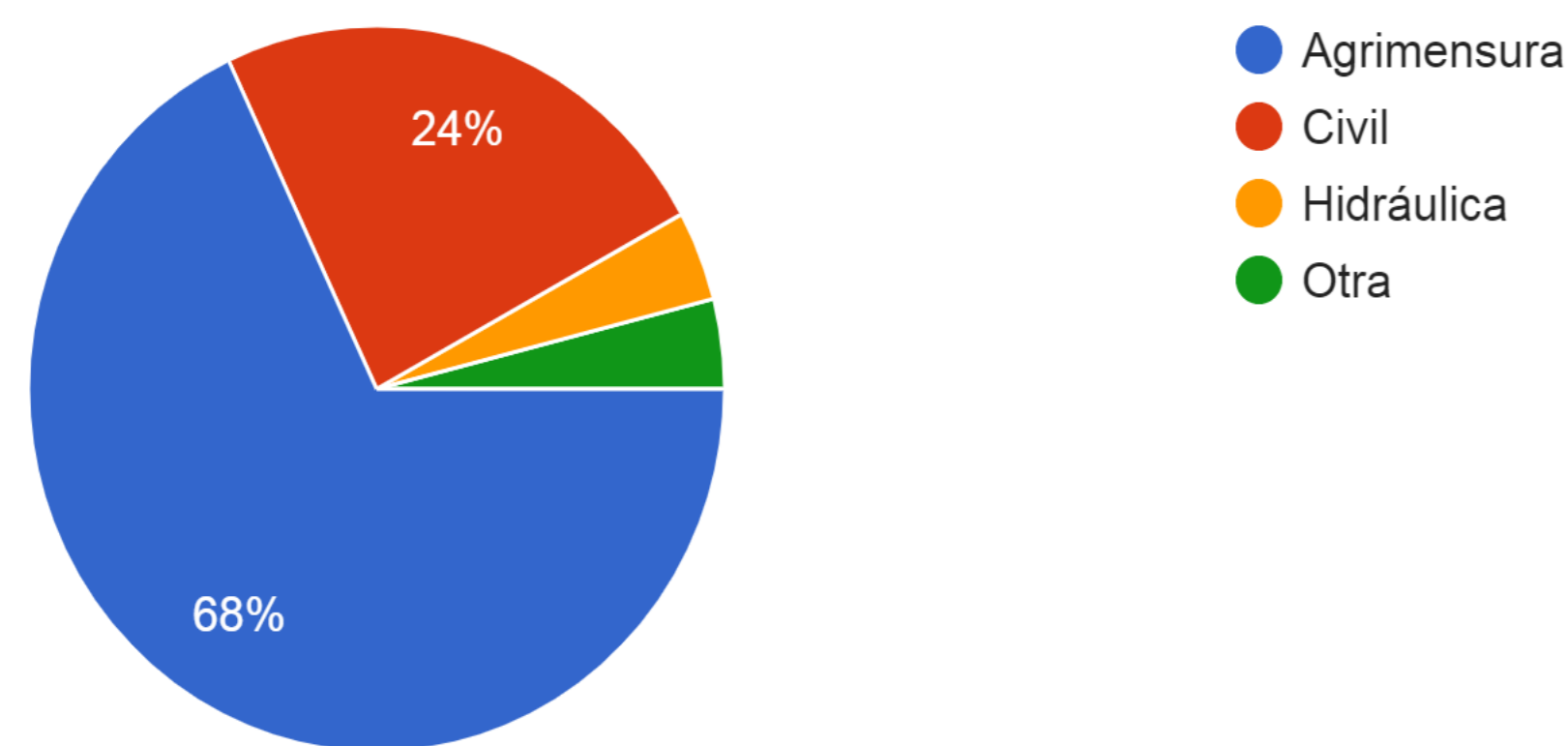
❖ Aprendizaje Centrado en el Estudiante de Ingeniería

❖ **Evaluación: Rúbrica:**

❖ **Aspectos a evaluar:** Modelado de datos reales, Modelado y resolución del problema, Comunicación de resultados

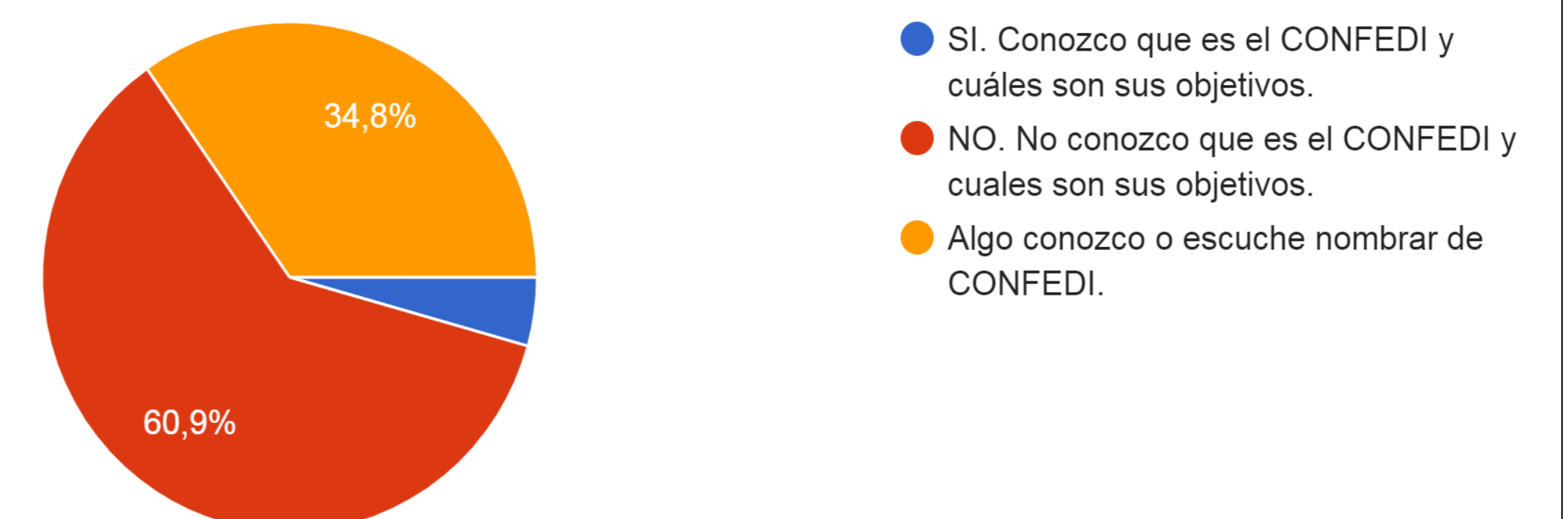
❖ **Niveles: 1 (Exiguo), 2 (competente), 3 (óptimo)**

Si es alumno de la Facultad de Ingeniería ¿de cuál carrera?
25 respuestas



Resultados de la implementación

¿Conoces qué es el CONFEDI? Selecciona la respuesta que consideres más se adecua a la información que tú tienes.
23 respuestas



Encuentro 1: se crea una Clase en Google Classroom donde se dispone del material de lectura que contiene la presentación del problema altimétrico, los datos a utilizar para el modelado y planteo matemático.

Encuentro 2: *modelización del problema altimétrico*, resolución y posibles alternativas.

Encuentro 3: *Presentación de* los trabajos realizados, los resultados obtenidos, se debate, se evalúa y se cierra la actividad.

- 26 inscriptos
- 10 no asistieron a los encuentros sincrónicos
- 16 restantes asistieron y participaron de todas las instancias.
- Alcanzaron en cada uno de los aspectos el **nivel 2 competente**

Conclusiones: En este trabajo se relató la adaptación de un Seminario realizado desde el año 2015 en modalidad presencial y con enfoque en los contenidos, en una AFC en modalidad virtual y en el enfoque por competencias y ACEI. Se obtuvieron buenos resultados de la evaluación, alcanzando los participantes un nivel competente en todos los aspectos. A futuro para la concreción efectiva de este nuevo paradigma se requiere una aplicación amplia de este en el trayecto curricular de los estudiantes. No obstante esto, la simple toma de conocimiento por parte de los estudiantes aunque sea en forma esporádica permitirá su difusión y perfeccionamiento. En cuanto a la modalidad virtual hay competencias que es imposible acreditar dentro de dicho marco, debiendo considerarse la inclusión de otros actores de la comunidad educativa. Más allá de la modalidad escogida para el proceso de Enseñanza Aprendizaje siempre se debe tener en cuenta atender a la diversidad, sea aquella presencial, virtual o mixta.