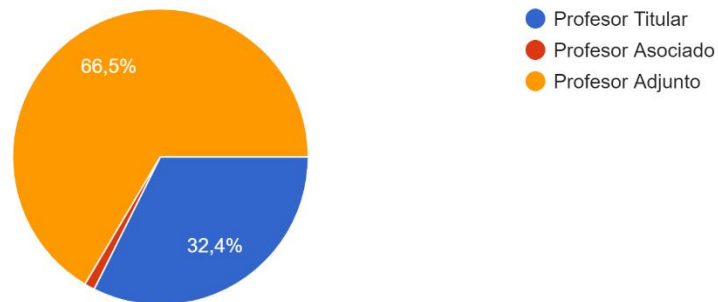


Resultados obtenidos de la encuesta anónima realizada al claustro de profesores de la FI de la UNLP

La misma se desarrolló del 28/6 al 3/7 del 2021 con el fin de conocer la opinión del claustro respecto a diferentes aspectos del desarrollo de las clases durante la pandemia y sus proyecciones a futuro. La misma fue respondida por 57 Profesores Titulares, 2 Profesores Asociados y 117 Profesores Adjuntos.

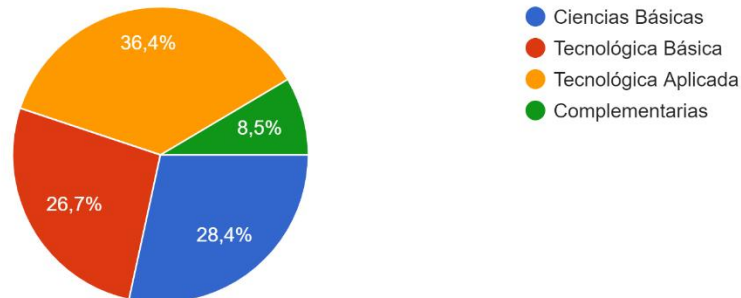
Indique su cargo docente

176 respuestas



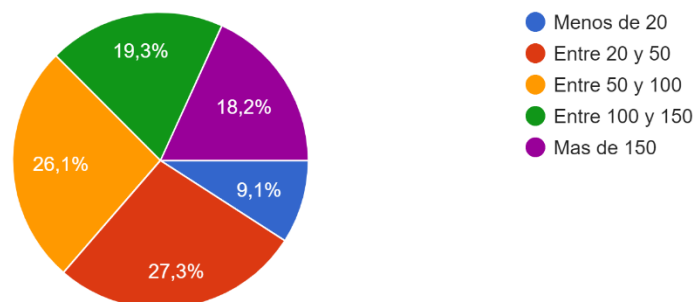
Indique el tipo de asignatura

176 respuestas



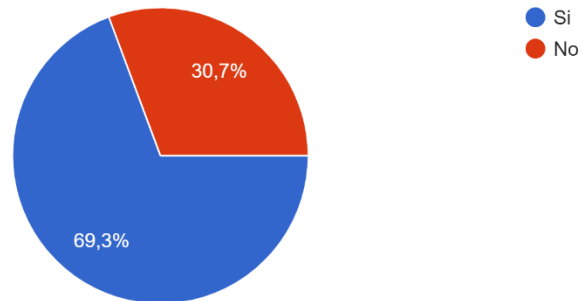
Indique el número aproximado de alumnos inscriptos en su materia por cuatrimestre

176 respuestas



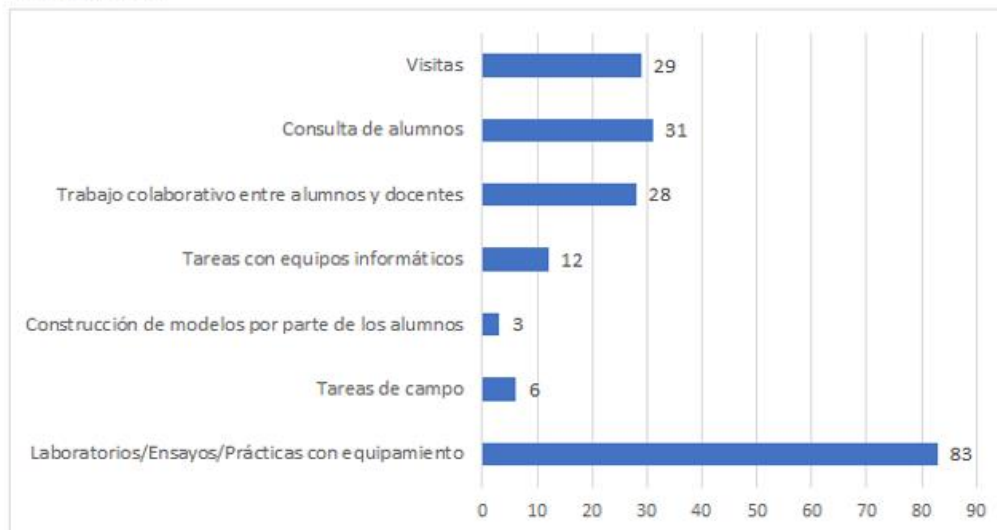
Además de las clases áulicas, ¿hubo otras actividades de su cátedra que se vieron interrumpidas por la pandemia?

176 respuestas



En caso de haber contestado "SI" en la respuesta anterior, indique qué actividades importantes para el aprendizaje se vieron interrumpidas

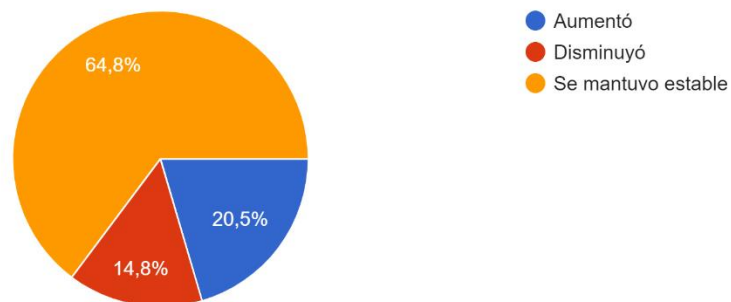
122 respuestas



La pregunta era de respuesta múltiple y no obligatoria. De los 122 docentes que respondieron esta pregunta, se observa que la mayoría vieron afectadas las actividades de laboratorios, ensayos y prácticas con equipamiento, en segundo lugar, la consulta de alumnos, las visitas y el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes. Algunos docentes expresaron otras tareas interrumpidas en la opción "otras".

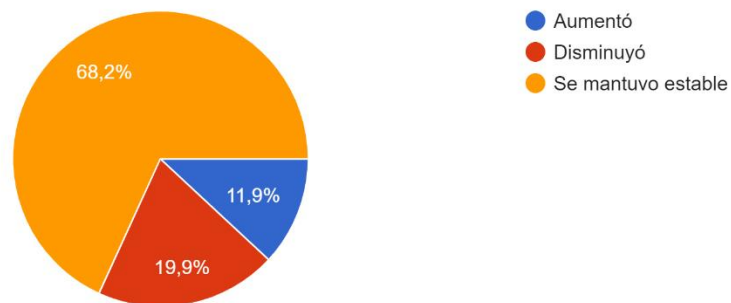
¿Se modificó la cantidad de alumnos inscriptos en su cátedra durante la virtualidad?

176 respuestas



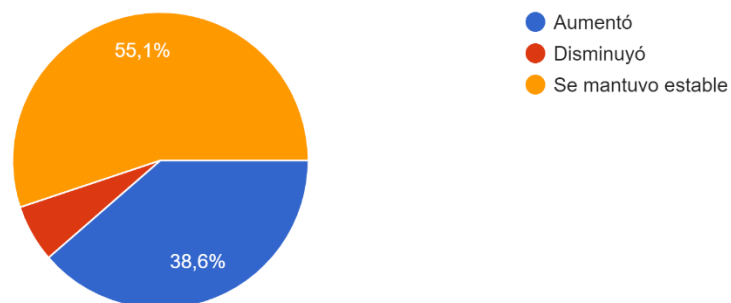
¿Se modificó el porcentaje de aprobación durante la virtualidad?

176 respuestas

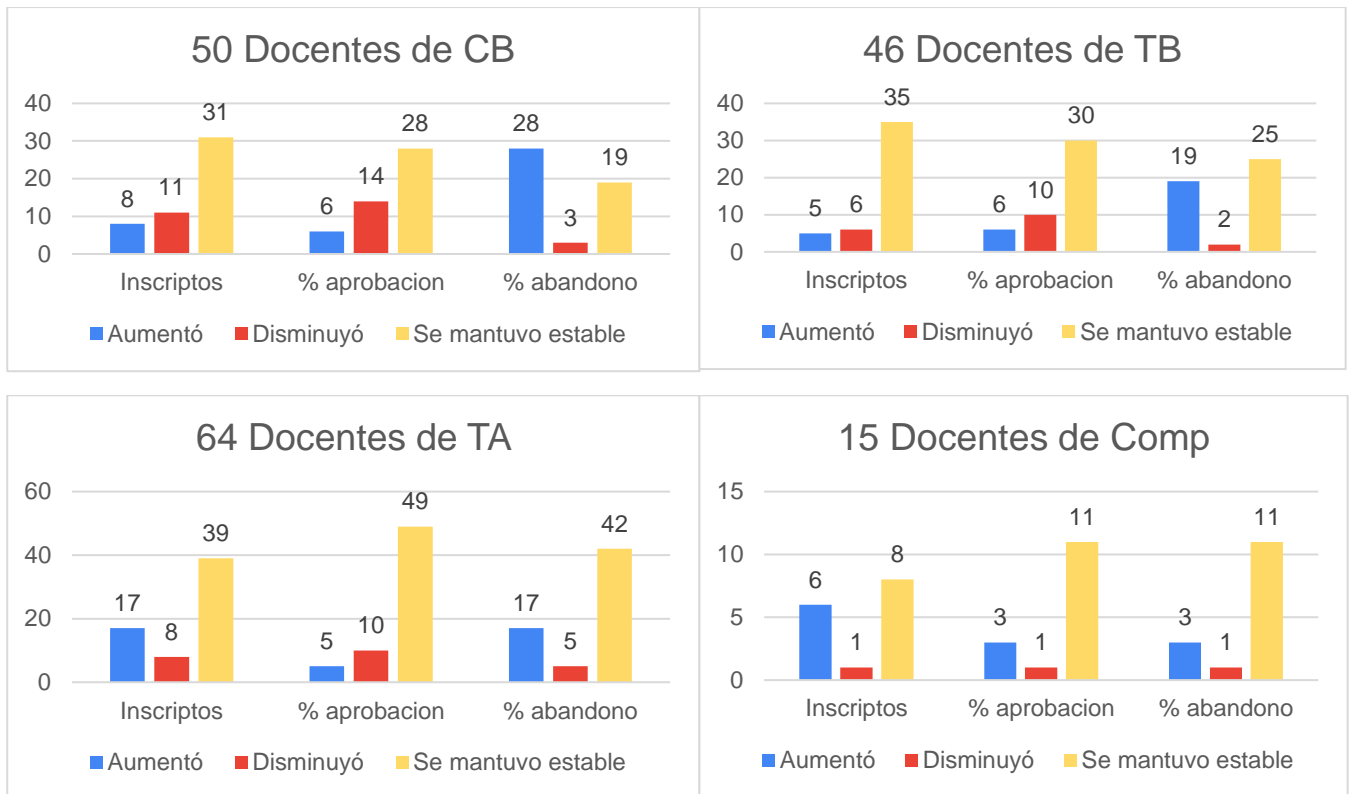


¿Se modificó el porcentaje de abandonos durante la virtualidad?

176 respuestas

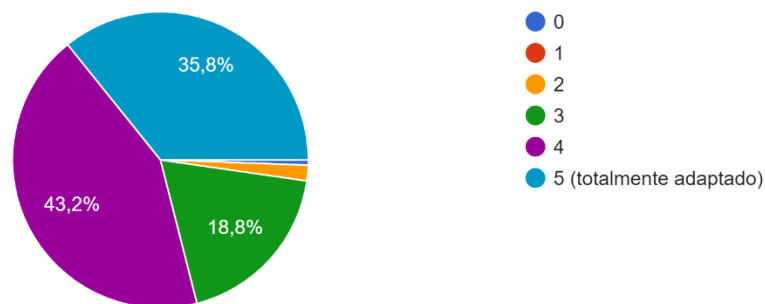


En los tres gráficos se observa que mayoritariamente se mantuvo estable el número de alumnos inscriptos, el porcentaje de aprobación y el porcentaje de abandono. Para un mejor análisis se agruparon las respuestas por tipo de asignatura:



Se observa que el porcentaje de abandono aumentó notablemente en las materias de CB seguido de las TB. Y también se observa que el porcentaje de aprobación disminuyó más en las materias de los primeros años que en las más avanzadas.

Indique el nivel de adaptación a la virtualidad que usted considera que alcanzó como docente
176 respuestas



¿Cuál es el aspecto que más le costó adaptar a la virtualidad?

Esta pregunta era de respuesta abierta y analizando las respuestas se puede observar que una gran mayoría refieren principalmente a la falta de contacto e interacción con el alumno, la falta de motivación y de la participación en las clases virtuales, lo difícil manejar el "ida y vuelta" con los alumnos para evaluar el grado de comprensión o detectar dificultades que van atravesando.

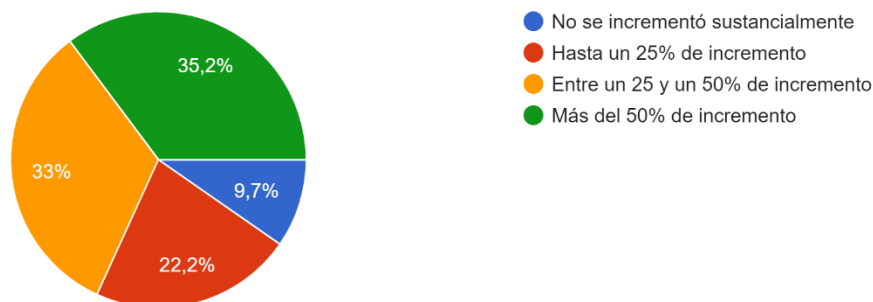
Se observa también que una importante cantidad de respuestas se refieren a la "evaluación" en todos sus aspectos, a la adaptación a la plataforma y lo tecnológico, el diseño de evaluaciones que eviten copias y el abordaje de situaciones irregulares. También hay respuestas sobre la adaptación del lugar de trabajo dentro del hogar y la falta de trabajo grupal de los alumnos.

En el siguiente [enlace](#) pueden acceder a las respuestas recibidas:

<https://www.dropbox.com/s/avok73wmp645jdm/Cu%C3%A1l%20es%20el%20aspecto%20que%20m%C3%A1s%20le%20cost%C3%B3%20adaptar%20a%20la%20virtualidad.pdf?dl=0>

¿En forma global, cuánto se incrementó su tiempo semanal dedicado a tareas docentes durante la virtualidad (respecto al dedicado antes de la pandemia)?

176 respuestas



Se observa que el 90% de los profesores opinaron que se incrementó, en mayor o menos medida, el tiempo dedicado a las tareas docentes.

¿Algún otro comentario respecto al desarrollo de las actividades docentes desde el inicio de la pandemia?

Los comentarios más repetidos fueron: Falta de capacitación sobre el uso de Moodle, gastos extras por parte de los docentes, carencia de espacios adecuados para el desarrollo de las clases y actividad docente. Falta de acompañamiento de la Facultad en cuanto a planificación y pautas pedagógicas para la virtualidad, y falta de soporte económico de la UNLP para el equipamiento necesario para mantener la virtualidad desde el hogar. También hubo mención sobre las plataformas ofrecidas por la Facultad a saber: si bien se contó con Webex al inicio, este año no continuó, lo mismo ocurrió con el Meet (que fue limitado hasta 100 alumnos), también se reportaron problemas con el BBB del Moodle o la falta de licencias de Zoom y problemas por los turnos horarios.

También hubo mención de los problemas al inicio de la pandemia, la percepción de la ausencia de la institución (Facultad y UNLP), la falta de planificación o reglamentación que los respaldara.

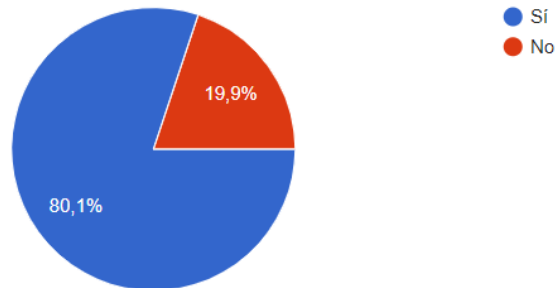
Otros comentarios fueron sobre la duda si los alumnos realmente adquieren los conocimientos, aunque aprueben, o la preocupación por cómo los alumnos debieron encarar las cuestiones de conectividad y equipamiento.

En el siguiente [enlace](#) pueden acceder a las respuestas recibidas:

<https://www.dropbox.com/s/4lrvsqpl3po3ov/Alg%C3%BAn%20otro%20comentario%20respecto%20a%20el%20desarrollo%20de%20las%20actividades%20docentes%20desde%20el%20inicio%20de%20la%20pandemia.pdf?dl=0>

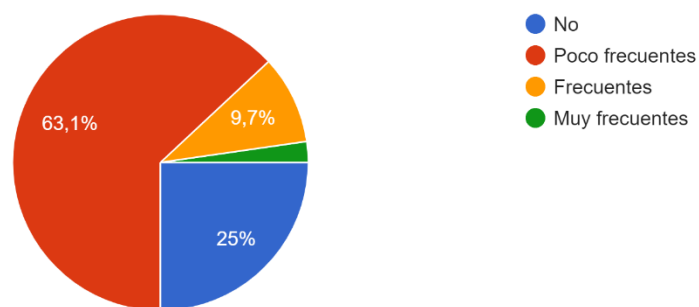
¿Cree conveniente tener la posibilidad de asistir a la Facultad, con turnos y protocolos sanitarios implementados por la Institución, para desarrollar tareas docentes no áulicas, de investigación transferencia y/o extensión?

176 respuestas



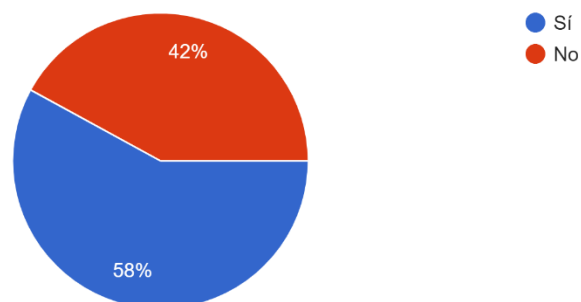
¿Ha tenido usted problemas de conectividad para desarrollar su actividad docente?

176 respuestas



¿Observa cansancio en los docentes de su cátedra asociados a la no presencialidad?

176 respuestas



De los datos obtenidos se evidencia que el 75% de los docentes han manifestado tener problemas de conectividad en mayor o menor medida. Que el 60% expresa estar cansado de la virtualidad y que el 80% quiere empezar a retomar con algunas actividades presenciales en la Facultad con los protocolos correspondientes.

Indique si cree conveniente tener la posibilidad de dictar las clases desde el aula con la infraestructura necesaria provista por la Facultad:

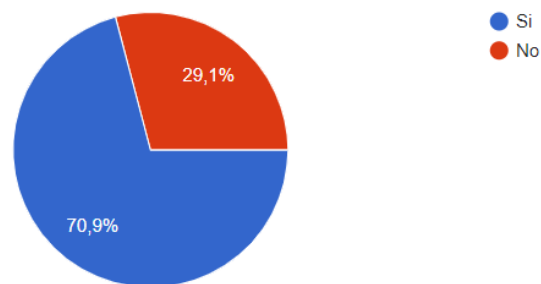
176 respuestas



Se observa en el gráfico que el 30% de respuestas de los docentes encuestados consideran conveniente no dictar clases desde el aula. El 43.8 % prefiere un formato mixto con alumnos dentro del aforo permitido, y el resto de las respuestas manifiesta la necesidad de asistir, algunos con alumnos y otros sin ellos.

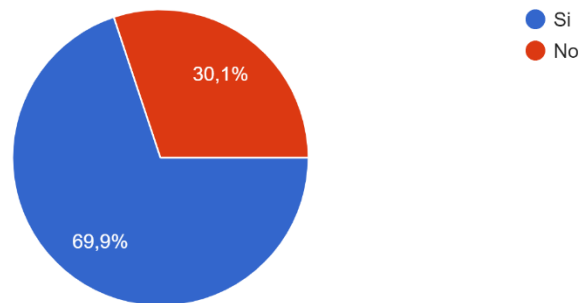
Cree conveniente para usted y su cátedra el poder realizar las prácticas de laboratorio u otras en forma mixta (con aforos y streaming), respetando las condiciones sanitarias permitidos en cada espacio?

158 respuestas



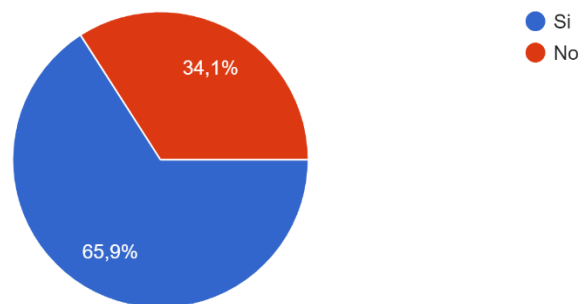
Cree conveniente para usted y su cátedra tomar los finales de manera presencial o mixta, respetando las condiciones sanitarias y aforos permitidos en cada aula?

176 respuestas



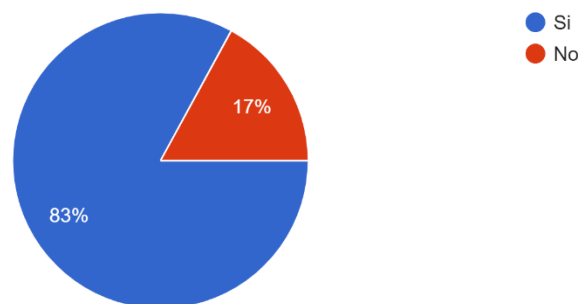
Cree conveniente para usted y su cátedra tomar los exámenes parciales de manera presencial o mixta, respetando las condiciones sanitarias y aforos permitidos en cada aula?

176 respuestas



¿Cree necesario que se habilite la biblioteca para uso de alumnos y docentes, respetando las condiciones sanitarias y aforos permitidos en cada espacio?

176 respuestas



En las últimas cuatro preguntas se observa que la mayoría de las respuestas coinciden con retornar a tareas presenciales según la pregunta realizada (prácticas de laboratorios, evaluaciones finales, evaluaciones parciales y apertura de la biblioteca) con el aforo y los protocolos correspondientes.

Algún otro comentario orientado al desarrollo de actividades para los próximos semestres:

En general se enfatiza la necesidad de recuperación de las actividades presenciales, sobre todo en las evaluaciones y prácticas de laboratorio, pero sin descuidar la situación sanitaria. Considerando que hay alumnos que actualmente no están viviendo en La Plata, el retorno a la actividad en la Facultad debería hacerse en forma progresiva y planificada.

Se vuelve a manifestar la falta de interacción entre docentes y alumnos como un problema que afecta la calidad de enseñanza. En algunos casos se resalta la necesidad de completar los esquemas de vacunación (en el momento de responder la encuesta no estaba disponible la posibilidad de vacunación sin turnos para los docentes universitarios).

Se agradece el tiempo y dedicación en completar la encuesta y redactar sus respuestas.

En el siguiente **enlace** pueden acceder a las respuestas recibidas:

<https://www.dropbox.com/s/7mzrcfrmk5n32dy/Alg%C3%BAn%20otro%20comentario%20orientado%20al%20desarrollo%20de%20actividades%20para%20los%20pr%C3%B3ximos%20semestres.pdf?dl=0>